

N/EXP.: 5493/2023

ASUNTO: Ejercicio proceso selectivo para la formación de una Bolsa de trabajo Tipo B de Asistente Infantil.

Anuncio

El Tribunal, en sesión celebrada el 14 de diciembre de 2024, adoptó, entre otros, el siguiente acuerdo:

Examinada la documentación obrante en el expediente, se han apreciado los siguientes

ANTECEDENTES DE HECHO

Primero.- Mediante 2023-3544 de fecha 25 de mayo de 2023, la Presidencia de la Diputación Provincial de Zamora aprueba las bases y la convocatoria de las pruebas selectivas para la formación de una Bolsa de trabajo Tipo B de Asistente Infantil.

Segundo.- El 14 de diciembre de 2024 se celebró el ejercicio del proceso selectivo para la formación de una Bolsa de trabajo Tipo B de Asistente Infantil.

Durante el desarrollo del ejercicio se informa a los aspirantes que hay un error material en las respuestas a la pregunta 20 y que donde dice: e, f, g ,h debe de decir: a, b, c y d respectivamente.

Asimismo, se procede a la anulación de la pregunta 23 al comprobarse que hay dos preguntas idénticas (la pregunta 23 y la 36) y se comunica a los aspirantes presentados que se sustituirá por la pregunta 51 de reserva.

Sobre estos antecedentes cabe formular los siguientes

FUNDAMENTOS DE DERECHO

I. Los órganos de selección de los empleados públicos tienen conferida ordinariamente la potestad de interpretar las bases del procedimiento selectivo con el fin adecuar la convocatoria a las circunstancias concretas. Por ello, la jurisprudencia ha considerado que los tribunales calificadores tienen un ámbito decisor propio para resolver todas las dudas que el desarrollo de las pruebas selectivas pueda ocasionar, pero con plena vinculación a las bases de la convocatoria (por todas, Sentencias del Tribunal Supremo de 25 de octubre de 1992, 11 de diciembre de 1998 y 3 de febrero y 30 de noviembre de 2000 y Sentencia de la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de Extremadura núm. 36/2002, de 14 de marzo, en el recurso contencioso-administrativo núm. 132/2001).

II. Atendiendo al apartado 8 de la base novena de la antedicha convocatoria, después de realizado el ejercicio, y con anterioridad a la corrección del mismo,



el tribunal publicará en el tablón de anuncios de la sede electrónica de la corporación la lista provisional de las respuestas correctas del ejercicio propuesto, a los efectos de que por los interesados se puedan realizar alegaciones sobre las mismas, a cuyo efecto dispondrán éstos de un plazo de cinco días hábiles a contar desde el siguiente a dicha publicación.

Por todo lo expuesto, este tribunal, en ejercicio de las competencias que le atribuye la vigente legislación, adopta el siguiente

ACUERDO

Primero.- *Establecer provisionalmente las siguientes respuestas como correctas en relación con el ejercicio para la formación de una Bolsa de trabajo Tipo B de Asistente Infantil.*

Preguntas titulares

1C	2A	3B	4D	5D	6D	7B	8D	9B	10D
11B	12B	13A	14A	15C	16C	17C	18C	19D	20A
21A	22B	23 Anulada	24D	25D	26A	27D	28D	29A	30B
31A	32B	33B	34B	35C	36B	37D	38B	39D	40A
41B	42B	43C	44B	45D	46C	47A	48A	49C	50A

Preguntas adicionales de reserva

51B	52A	53A	54D	55B
-----	-----	-----	-----	-----

Segundo.- *Poner de manifiesto el procedimiento a los interesados para que en un plazo de cinco días hábiles, contados a partir del siguiente a aquel en que tenga lugar la publicación de este acto en el tablón de anuncios de la Diputación Provincial de Zamora, puedan alegar y presentar los documentos y justificaciones que estimen pertinentes.*

Contra el presente acto, que no pone fin a la vía administrativa, no cabe recurso alguno, si bien podrá alegarse lo que se estime procedente para su consideración en la resolución que ponga fin al procedimiento.

DOCUMENTO FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE



EJERCICIO

PROCESO SELECTIVO PARA LA FORMACIÓN DE UNA BOLSA TIPO B DE ASISTENTE INFANTIL

1.- El autor y pedagogo Jean Piaget ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia ¿a qué edad considera que los niños empiezan a jugar de modo cooperativo?:

- a) A partir de los 12 meses.
- b) A partir de los 24 meses.
- c) A partir de los 3 años.**
- d) A partir de los 5 años.

2.- Según la Teoría del juego de Jean Piaget, ¿a qué edad sitúa el comienzo del juego simbólico en el niño?:

- a) A los 2 años.**
- b) A los 4 años.
- c) A los 5 años.
- d) A los 6 años de edad.

3.- El psicólogo francés Henri Wallon, establece 4 fases en la integración del esquema corporal del niño, ¿hasta qué edad se desarrolla la 1ª fase llamada Fase objetual?:

- a) Hasta el 1er año de vida.
- b) Hasta el 2º año de vida.**
- c) Hasta los 6 años de vida.
- d) Hasta los 4 años de vida.

4.- El autor y pedagogo Jean Piaget ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia ¿a qué edad considera que el juego infantil es principalmente espontáneo?:

- a) Entre los 8 y 12 meses.
- b) Entorno a los 12 meses aproximadamente.
- c) Entre los 15 y 18 meses.
- d) Entre los 0 y 4 meses.**



5.- De las siguientes técnicas dentro del aprendizaje estructurado de Goldstein, ¿cuál no sirve para el aprendizaje de las habilidades sociales?:

- a) El modelado.
- b) El Role playing.
- c) El proceso de feedback.
- d) Delimitación del aprendizaje.**

6.- ¿Quién fue el creador e impulsor de las primeras dinámicas grupales?:

- a) Frederic Skinner.
- b) Noam Chomsky.
- c) Lev Vigotsky.
- d) Kurt Lewin.**

7.- ¿Dentro de la negociación como medida para la resolución de conflictos en qué fase del proceso de mediación, según Lederach, el mediador debe contribuir a que se identifique bien cuál fue la causa del conflicto?:

- a) Cuéntame.
- b) Situarnos.**
- c) Arreglar.
- d) Acuerdo.

8.- ¿En qué consisten los bloques lógicos de Dienes?:

- a) Son 46 piezas de diferentes formas, tamaños, grosores y colores.
- b) Son 48 piezas del mismo tamaño y grosor, pero diferentes formas y colores.
- c) Son 46 piezas del mismo grosor, pero diferentes formas, tamaños y colores.
- d) Son 48 piezas de diferentes formas, tamaños, grosores y colores.**

9.- Según Lev Vygotsky, ¿en qué zona se encuentra un niño/a cuando es capaz de hacer las cosas sin ayuda?:

- a) Zona de desarrollo próximo.
- b) Zona de desarrollo real.**
- c) Zona de desarrollo potencial.
- d) Zona próxima de desarrollo potencial.



10.- ¿En qué consiste trabajar a través de las “Piezas sueltas”?:

- a) Ofrecer a los niños material estructurado, como ramitas, anillas, carretes, piñas, hojas para desarrollar su imaginación.
- b) Juego libre.
- c) Juego ordenado.
- d) **Ofrecer a los niños material no estructurado, como ramitas, anillas, carretes, piñas, hojas etc, para la exploración y la manipulación.**

11.- La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, establece en su artículo 4, que la Educación Infantil contribuirá a:

- a) Desarrollar en la infancia la capacidad de valorar críticamente las desigualdades de sexo.
- b) **Desarrollar en la infancia el aprendizaje en la resolución pacífica de conflictos.**
- c) Desarrollar en la infancia la capacidad de analizar críticamente las desigualdades de sexo.
- d) Desarrollar en la infancia la madurez personal, social y moral del alumnado.

12.- La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, en su Artículo 24 (Integración del principio de igualdad en la política de educación), establece que las Administraciones educativas desarrollen las siguientes competencias:

- a) La eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que no supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- b) **El establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la Historia.**
- c) La atención especial en los currículos y en todas las etapas educativas al principio de igualdad y coeducación entre mujeres y hombres.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.



13.- En Castilla y León la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León está regulada en:

- a) **La Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto.**
- b) El Decreto EDU 122/2007, de 27 de diciembre.
- c) La Orden EDU/152/2010, de 8 de agosto.
- d) El Decreto EDU 22/2007, de 7 de diciembre.

14. La quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), introdujo tres niveles de severidad para el trastorno del espectro autista:

- a) **Nivel 1 (requiere apoyo), Nivel 2 (requiere apoyo sustancial) y Nivel 3 (requiere apoyo muy sustancial).**
- b) Nivel 1 (apoyo mínimo) Nivel 2 (apoyo temporal) y Nivel 3 (apoyo constante).
- c) Nivel 1 (leve), Nivel 2 (moderado) y Nivel 3 (severo).
- d) Nivel 1 (pasivo) Nivel 2 (sensible) Nivel 3 (alterado).

15.- La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) establece que la educación debe ser inclusiva y adaptarse a las necesidades de cada estudiante, basándose entre otros en el principio de Normalización para:

- a) Ofrecer una respuesta educativa ajustada a las características individuales de cada alumno.
- b) Adaptar la organización y el currículo a las necesidades de los estudiantes.
- c) **Proporcionar a todos los alumnos una educación lo más normalizada posible.**
- d) Favorecer el aprendizaje activo, funcional y autónomo.

16.- ¿Qué tipo de discapacidad es la cofosis?:

- a) Discapacidad visual.
- b) Discapacidad motora.
- c) **Discapacidad auditiva.**
- d) Discapacidad intelectual.



17.- ¿A qué concepto se refiere el Reglamento (CE) N° 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 29 de abril de 2004 como “las medidas y condiciones necesarias para controlar los peligros y garantizar la aptitud para el consumo humano de un producto alimenticio teniendo en cuenta la utilización prevista para dicho producto?”:

- a) Recipiente herméticamente cerrado.
- b) Autoridad competente.
- c) Higiene alimentaria.**
- d) Envasado y envase.

18.- ¿Cuál es uno de los principales argumentos en el desarrollo de la teoría del apego de Bowlby, respecto a la importancia de las primeras relaciones del niño?:

- a) Las primeras relaciones no tienen impacto en el desarrollo emocional del niño.
- b) Las primeras relaciones determinan la salud física pero no la salud emocional del niño.
- c) Las primeras relaciones, influyen significativamente en el desarrollo emocional y en la formación de futuras relaciones.**
- d) Las primeras relaciones son solo importantes para la formación del apego hacia los padres, pero no para otras relaciones sociales.

19.-La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece un catálogo de reglas de oro para la preparación higiénica de los alimentos que responden a errores comunes, indique cuál no es una de ellas:

- a) Lavarse bien las manos antes de empezar a preparar los alimentos y después de cualquier interrupción.
- b) Evitar el contacto entre los alimentos crudos y los cocinados.
- c) Consumir inmediatamente los alimentos cocinados.
- d) Los huevos y alimentos que los contengan deberán mantenerse a temperatura ambiente.**



20.- El Reglamento (CE) nº 852/2004 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 29 de abril de 2004, relativo a la higiene de los productos alimenticios define la higiene alimentaria como:

- a) **Las medidas y condiciones necesarias para controlar los peligros y garantizar la aptitud para el consumo humano de un producto alimenticio teniendo en cuenta la utilización prevista para dicho producto.**
- b) El conjunto de medidas necesarias para asegurar la salubridad de los productos destinados a la alimentación.
- c) Las medidas necesarias para asegurar la salubridad de los productos.
- d) Las medidas que aseguran el buen estado de los productos utilizados en alimentación.

21.- Qué autor es relevante en la explicación del desarrollo cognitivo dentro de Psicología evolutiva:

- a) **Piaget.**
- b) Montessori.
- c) Maslow.
- d) Darwin.

22.- En el contexto de la educación psicomotriz, ¿cuál de los siguientes aspectos se refiere al predominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo?:

- a) Simetría.
- b) **Lateralidad.**
- c) Ambidextrismo.
- d) Paralelismo.

~~23.- Durante el desarrollo de las habilidades motoras del niño. ¿qué tipo de acciones se desarrollan en la fase de automatismo?:~~ **ANULADA**

- ~~a) Acciones voluntarias.~~
- ~~b) Acciones reflejas.~~
- ~~c) Acciones de conocimiento.~~
- ~~d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.~~



24.- Para trabajar la psicomotricidad dentro del aula se utiliza:

- a) Una metodología globalizadora.
- b) Una metodología tradicional.
- c) Una metodología globalizadora y lúdica.
- d) Una metodología globalizadora, activa y basada en la actividad lúdica.**

25.- Los ejes fundamentales de la educación psicomotriz son:

- a) Esquema corporal, psicomotricidad y tiempo.
- b) Cuerpo, psicomotricidad y tiempo.
- c) Esquema corporal, coordinación visomanual y tiempo.
- d) Cuerpo, espacio y tiempo.**

26.- Para Wallon, el tono muscular conecta lo biológico con lo psicológico, ¿qué tres funciones fundamentales cumple el tono?:

- a) Función puramente motriz, función cognitiva e ideomotriz, y función afectiva.**
- b) Función de abstracción, función física, y función perceptiva.
- c) Función de realidad, función de atención, y función artística.
- d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.

27.- En la evaluación de los trastornos infantiles, los autorregistros:

- a) No existen.
- b) Sólo permiten registrar el comportamiento en el momento en que se produce.
- c) No permiten evaluar el componente cognitivo de la respuesta.
- d) Son muy útiles para realizar el análisis funcional.**

28.- El documento donde se relaciona el conjunto de actividades que se llevarán a cabo durante el periodo de tiempo y la temporalización de las mismas es:

- a) El programa institucional.
- b) El plan de programación de actividades.
- c) No existe dicho documento.



d) El proyecto educativo de intervención.

29.- ¿Qué se recomienda hacer para reducir las rabietas?:

- a) Mantener las normas, no cambiarlas en función de las circunstancias.**
- b) Reforzar los comportamientos disruptivos.
- c) No ofrecer al niño la posibilidad de elegir entre varias opciones.
- d) Las normas deben ser diferentes, en función de quien cuida al niño-a.

30.- ¿A qué se refiere el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) con la siguiente definición? “Patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad”:

- a) Trastorno de convivencia.
- b) Trastorno de conducta.**
- c) Trastorno social.
- d) Trastorno de la personalidad.

31.- En relación con los hitos de la etapa prelingüística señale el enunciado correcto.

- a) Entre uno y dos meses todos los bebés empiezan a hacer sonidos guturales para indicar un estado placentero.**
- b) Alrededor de los cuatro o seis meses comienza lo que se conoce con el nombre de balbuceo.
- c) A partir del sexto mes los niños muestran su interés creciente por escuchar el habla de los adultos y les gusta repetir los sonidos que escuchan a su alrededor (ecolalia).
- d) A los 10 meses son capaces de responder a su nombre y reconocen algunas palabras, como “mama”, “papa”, “adiós”, etc.

32.- Entre las características que definen un código lingüístico elaborado no se encuentra:

- a) Se puede centrar en realidades abstractas.
- b) Está orientado hacia significados vinculados al contexto.**
- c) Se utiliza el lenguaje como vehículo natural de transmisión de conocimiento.



- d) Aproximadamente la mitad de las veces que el adulto inicia una interacción verbal con el niño/a lo hace en forma interrogativa.

33.- ¿Cuál de las siguientes no es una metodología propia de expresión corporal?:

- a) Estimulo, libertad, y apoyo en sus realizaciones.
- b) Hay que trabajar los aspectos técnicos del lenguaje de forma temprana.**
- c) Utilización de técnicas y recursos abundantes para aumentar sus posibilidades comunicativas.
- d) Tener presente que es esencial que los niños disfruten cuando se encuentran trabajando en este tipo de actividades.

34.- ¿Cuál de la siguientes no es una etapa del garabateo?:

- a) Desordenado.
- b) Proyectado.**
- c) Controlado.
- d) Con nombre.

35.- Los elementos básicos de las composiciones plásticas infantiles son:

- a) El color, la textura y la forma.
- b) La línea, la textura, la forma y el volumen.
- c) El color, la línea, la forma y el volumen.**
- d) El color y la forma.

36.- Durante el desarrollo de las habilidades motoras del niño, ¿Qué tipo de acciones se desarrollan en la fase de automatismo?:

- a) Acciones voluntarias.
- b) Acción refleja.**
- c) Acciones de conocimiento.
- d) Todas son correctas.



37.- La primera etapa en la expresión gráfica del niño/a es:

- a) Preesquemática.
- b) Garabateo con nombre.
- c) Garabateo controlado.
- d) Garabateo descontrolado.**

38.- Entre los objetivos del desarrollo sensorial no se encuentran:

- a) Mejorar las capacidades quinésicas.
- b) No mejorar la discriminación de estímulos sensoriales.**
- c) Mejorar las capacidades cenestésicas.
- d) Posibilitar el conocimiento de los objetivos mediante el contacto directo con ellos.

39.- Entre las estrategias para el desarrollo de las actividades favorecedoras de expresión plástica y corporal, no se encuentra:

- a) La estimulación de nuevas experiencias.
- b) Lo fundamental es el proceso no el resultado.
- c) Deben ser actividades en forma de juego, donde el educador orienta y motiva.
- d) Debe utilizar sistemáticamente la imitación de modelos o formas de expresión estereotipadas.**

40.- El educador en relación con el proceso de expresión plástica utiliza entre otros la técnica y/o recurso siguiente:

- a) Modelado.**
- b) Acuarela.
- c) Dinámicas.
- d) Lectura.



41.-Son un tipo de familia que constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente. Nos referimos a:

- a) Familia reconstituida.
- b) Familia de acogida.**
- c) Familia biparental.
- d) Familia extensa.

42.-La familia constituida por los conyugues y los hijos que con ellos conviven, se denomina:

- a) Familia biológica.
- b) Familia nuclear.**
- c) Familia compuesta.
- d) Familia conjunta.

43.-La definición de tutela es:

- a) Velar por los menores no emancipados.
- b) Acto que sigue al cese de la patria potestad para la protección del menor.
- c) Es la institución jurídica responsable de proteger la persona, el patrimonio o ambas de un menor de edad en situación de desamparo.**
- d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.

44.-La actitud o capacidad de una persona para ponerse en el lugar de otra y percibir el mundo desde su punto de vista es:

- a) El respeto.
- b) La empatía.**
- c) La asertividad.
- d) La sensibilidad.



45.-La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones, hace referencia a:

- a) Empatía.
- b) Asertividad.
- c) Automotivación.
- d) Inteligencia emocional.**

46.-El sarampión y la rubeola son enfermedades:

- a) Parasitarias.
- b) Fúngicas.
- c) Víricas.**
- d) Bacterianas.

47.-Ante una emergencia sanitaria, el orden en que se deben valorar las funciones vitales es:

- a) Primero la consciencia, luego la respiración y después la circulación.**
- b) Primero la respiración, luego la circulación y finalmente la consciencia.
- c) Primero la circulación, luego la conciencia y después la respiración.
- d) Primero la conciencia, luego la circulación y finalmente la respiración.

48.-Es el modo en que una persona proporciona a su cuerpo los nutrientes necesarios para la vida. Esta definición se corresponde con el concepto de:

- a) Alimentación.**
- b) Nutrición.
- c) Dietética.
- d) Digestión.



49.-Ana es celíaca. No puede comer:

- a) Yogur.
- b) Pescado.
- c) Galletas.**
- d) Pera.

50.-Mateo es intolerante a la lactosa. En el menú de hoy en la escuela se consumirá ensalada, huevos con patatas y batido de fresa. ¿Qué alimento habrá que modificar en su menú?:

- a) Batido de fresa.**
- b) Huevos.
- c) Ensalada.
- d) Patatas.

PREGUNTAS DE RESERVA

51.- ¿Qué rol tiene el adulto en un ambiente preparado Montessori?:

- a) Protagonista que dirige.
- b) Observador que interviene solo cuando es necesario.**
- c) Observador de cada acción del niño.
- d) Instructor que enseña y supervisor de lo que hace.

52.- La guía de orientaciones para dar respuesta al alumnado con discapacidad auditiva en la escuela inclusiva de la Junta de Castilla y León, concluye en sus investigaciones que el desarrollo cognitivo de los sordos, cuando se hallan en niveles superficiales de procesamiento:

- a) Es semejante al de los oyentes.**
- b) Es superior al de los oyentes.
- c) Presenta un retraso de entre 6 y 12 meses con respecto al resto de los niños.
- d) Presenta un retraso superior a un año con respecto al resto de los niños.

53.- Señala dos alteraciones en la fluencia verbal:



- a) **Disfemia, taquilalia.**
- b) Forma atropellada de hablar, mutismo.
- c) Disfemia y mutismo.
- d) Disfemia y dislalia.

54. Entre las actividades sensoriales para bebés no se encuentra:

- a) Juegos con agua.
- b) Mordedores.
- c) Libros con teto texturizado.
- d) **Arenero.**

55. El primer nivel de la pirámide de alimentación saludable lo ocupan:

- a) Frutas y verduras.
- b) **La pasta, el arroz, las patatas, pan, cereales y harinas.**
- c) Leche, yogures y quesos.
- d) Aceites y grasas.



